**790622400774**

**БАБАШОВА Назира Лесбайқызы,**

**Т.Ибрагимов атындағы жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Отырар ауданы**

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ**

**Аңдатпа:** Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Осыған сәйкес бүгінгі таңда Қазақстанда білім берудің деңгейі мен сапасына жаңа талаптар қойылып отыр. Бағалау жүйесі оқушылардың оқу жетістіктері туралы ақпараттарды алуға және қолдануға бағытталған саясаттың, түрлі құрылымдар мен құралдардың, тәжірибелердің байланысы болып саналады.

**Аннотация**: Сегодняшняя быстро развивающаяся глобализация усиливает глобальную конкуренцию. Соответственно, сегодня в Казахстане предъявляются новые требования к уровню и качеству образования. Система оценивания рассматривается как совокупность политических, различных структур и инструментов, а также практик, направленных на получение и использование информации об академических достижениях студентов.

**Annotation:** Today's fast-paced globalization is intensifying global competition. Accordingly, new requirements are being set for the level and quality of education in Kazakhstan today. The assessment system is considered to be a combination of policies, various structures and tools, and practices aimed at obtaining and using information about the academic achievements of students.

Қазақстандық мұғалімдердің кәсіби даму саласындағы жаңа көзқарасы олардың педагогикалық өміріндегі қосымша оң өзгерістер енгізуге мүмкіндік беруде.Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үдерісі. Қазіргі кезде білім берудегі мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім өзіндік ой- талғамы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Ұлы педагог Ы.Алтынсарин: «Оқытушыны бағалағанда олардың іске қатысы жоқ сөздеріне қарап емес, олардың егістерінің бетіне шыққан жемістеріне, яғни оқушыларына қарай бағалау керек»,-деп айтқандай, оқушы жетістігін нақты бағалау мәселесі — білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі. Бүгінгі таңда Қазақстанда білім берудің деңгейі мен сапасына жаңа талаптар қойылып отыр. Қазақстан Республикасында соңғы жылдары білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан реформалар еліміздегі білім беру сапасының әлемдік деңгейге сәйкес келуін қамтамасыз ету, сол арқылы әлемдік сұранысқа жауап бере алатын мамандарды даярлау және бәсекеге қабілетті білім беру болып табылады. Жалпы білім беретін мектептердегі білім алушылардың оқу жетістігін бағалауды қазіргі тәжірибеге енгізудің негізін критериалды бағалау жүйесі анықтайды. Бұл бағалау рәсімдерінің сапалылығын, олардың халықаралық стандарттарға сәйкестігін және әр білім алушының оқудағы қажеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Қазақстан үшін ұсынылып отырған жаңа критериалды бағалау жүйесі білім алушының дамуын, оның қызығушылығын және оқуға деген ынтасын арттыруға бағытталады. Бұрын оқытуда оқушылар тек қана тыңдаушы, орындаушы болып келсе, ал қазіргі оқушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек.Бүгінгі білім беруде оқушыны білімділік, іскерлік, шығармашылық әдістерге баулудың жолдарын іздестіре отырып, мұғалім-шәкірт арасында рухани және сезім бірлестігін айқындайды.Қазіргі кезде оған жететін жаңа педагогикалық технологияларда баршылық. Соның бірі - критериалды бағалау жолдары. Критериалды бағалау – оқушының оқу нәтижелерін білім бер мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушы, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушының оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс.

* **Критериалды бағалауды енгізудің мақсаты:**
* Мектепте оқыту сапасын жоғарлату
* Мектеп бітірушілердің білімін халықаралық стандартқа сәйкестендіру.

**Критериалды бағалаудың міндеттері:**

* Сабақтың әр бөліктеріндегі әр оқушының дайындық деңгейін анықтауға;
* Бағдарламаға сәйкес оқу мақсаттарын орындау қабілеті;
* Жеке оқушының даму жетістігін бақылауға;
* Оқушының білім алу барысындағы қателіктері мен олқылықтарын айқындауға;
* Әртүрлі жұмыс барысындағы алған өз бағасының әділдігіне көзін жеткізуге;
* Оқу бағдарламасының тиімділігін саралауға;
* Сабақ үдерісі мен білімнің меңгерілуі туралы оқушы мен мұғалім және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз етуге

**Практикалық маңызы**

* Тек қана оқушы жұмысы бағаланады;
* Орындалған жұмыс алдын ала белгілі үлгі (эталонмен) салыстырылады;
* Оқушы өзінің жұмысын бағалауға мүмкіндік беретін нақты бағалау алгоритмін біледі және ата-анасына ақпарат бере алады;
* Критериалды бағалау белгілі оқу мақсаты бойынша бағаланады

**Критериалды бағалаудың маңызы:** Мұғалімдер үшін:

* Сапала нәтижеге әкелетін критерийлер құрастыруға;
* Өз іс-әрекетін саралап және болашаққа жоспарлай алатын мәліметтер алуға;
* Сабақ берудің сапасын арттыруға;
* Оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың әр тұлғаға арналған ауқымын жоспарлауға;
* Бағалаудың әртүрлі әдістерін пайдалануға;
* Оқу бағдарламасын қолжетімді ету үшін ұсыныстар енгізуге

Оқушылар үшін:

* Танымдық қабілеті мен ойлау деңгейін арттыратын оқытудың әртүрлі әдістерін пайдалануға;
* Табысқа жетелейтін бағалау критерийлерін түсінуге;
* Өзін және өзгелерді бағалау арқылы кері байланысқа түсуге;
* Сыни ойлауына, еркін ойын айтуына, өзінің білімін көрсетуге

Ата-аналар үшін:

* Баласының білім сапасының дәлелдемелерімен танысуға;
* Оның оқуындағы табыстылықты бақылауға;
* Оқуына қолдау көрсету үшін бағыт алуына мүмкіндік туғызады.

Қорыта айтқанда, критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы біз оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттаймыз, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұлғалы нәтижеге, бағытқа жеткіземіз, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез келген кезеңде анықтаймыз, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдауға қол жеткіземіз. Бүгінгі оқушының білім сапасын критериалды бағалау жүйесі арқылы жетілдіруге болатынына күнделікті оқу үдерісінде қолдануымыздан көз жеткізуге болады.«Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар,жақсы оқыта білетін мұғалім» А.Байтұрсынов.